

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



IDŐ	TANANYAG	FEJL.KÉPESSÉG, KÉSZSÉG,CÉL	MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	ESZKÖZÖK	MEGJEGYZ.
szept.01./1.	Felszerelések ell.,össze gyűjtése	Rendezés, csoportosítás	EM, csoportos, frontális	magyarázat	Tankönyvek, munkafüzetek, füzetek	
szept.02./2.	Ismerkedés a tananyaggal, betűelemek írásának gyakorlása	A kéz finommotorikus mozgásának fejl.,csoportosítás, válogatás	EM, csoportos munka	Bemutató, magyarázati, ellenőrzés, értékelés	Tankönyv, füzet	
szept.03./3.	Kapcsolódás a tavalyi tananyaghoz, ismétlés	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Hangok és betűk felismerése, összekapcsolása, hangoztatása, hangképzés	Frontális oszt.munka, EM, páros munka	Bemutató, magyarázati, ellenőrzés, értékelés	Tankönyv, füzet	
szept.04./ NSZK 1.	Ismerkedés önmagunkkal	Önismeret, önértékelés, a másik értékelése	Páros munka, csoportos munka	Bemutató, magyarázati, értékelés, önértékelés	Rajt 5.	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>szept.07./4.</b>	<b>I.A mesék világa</b> Mit tanultunk? Ismételjük!	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> szavak írása, szófajok felismerése	Frontális oszt. munka, EM, páros munka	Bemutató, magyarázat, ellenőrzés, értékelés	Füzet	
<b>szept.07./ NSZK 2.</b>	Szövegértési gyakorlat	Memóriafejlesztés, hallás utáni írás, a társ ellenőrzése, az ellenőrzés elfogadása (szoc. komp.)	Frontális oszt. munka, EM, páros munka	Bemutató, ellenőrzés, értékelés, önértékelés	Füzet	
<b>szept. 09./5.</b>	Szövegértési gyakorlatok	A gondolkodás fejl. az <b>ismeret</b> szintjén	Frontális oszt, munka, EM	Bemutató, magyarázat, ellenőrzés, értékelés	Szövegértést fejlesztő gyakorlatok mf.	
<b>szept. 10/6.</b>	Mit tudunk? Ismétlés Szövegértés	A mondattípusok felismerése (a beszélő szándéka szerint) Hiányos mondatok kiegészítése a megadott mondattípussá Mondatalkotás szavakból	EM, páros munka csoportos munka	Bemutató, magyarázat, ellenőrzés, értékelés	Füzet, szókétyák	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



szept. 11./7	Gyakorlás: hangos olvasás	A hangok helyes hangoztatása, kifejező olvasás, a mondatok a beszélő szándéka szerint helyes hangoztatása	Frontális osztálymunka	Hangoztatás, önértékelés, értékelés	Tankönyv	
szept. 14./8.  <b><u>IKT 1.</u></b>	Csoportbontás: 1. csop. könyvtári óra (a katalógus) 2. csop. A hangos olv. felmérése	A könyvtári katalógizálás megismerése, a könyvtár rendszerezési szabályai	Frontális munka, csoportos munka A felméréskor EM	Bemutató, magyarázat	Munkafüzet, katalógus cédulák Tankönyv	
szept. 15./9.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A helyesírás gyakorlása	Szótollbamondás válogatás után a már ismert meséből	Frontális osztálymunka, javításkor EM	Diktálás, önellenőrzés, a társak egymás munkáját is ellenőrzik, értékelés	Füzet, tábla	
szept. 17./10.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Gyakoroljuk a helyesírást	Mesei kifejezések diktálása	Frontális osztálymunka, ellenőrzéskor EM	Diktálás, ellenőrzés, értékelés	Füzet, tábla	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>szept. 18./ NSZK 3.</b>	Pszichikai felmérés	Felmérem a vizuális képességeket, az egész és rész viszonyát, a szókincset, a mondatalkotó és a fogalomalkotó képességet, a szövegalkotás képességét	Frontális osztálymunka a magyarázat erejéig, aztán EM	Magyarázat	Felmérőlapok	
<b>szept. 21./11.</b>	Gyakoroljuk a szövegértést	A gondolkodás fejlesztése az <b>ismeret</b> szintjén	Frontális osztálymunka, EM	Bemutató, magyarázat, ellenőrzés, értékelés	Szövegértés fejlesztő gyakorlatok mf.	
<b>szept.23./12.</b>	Szövegértési gyakorlatok	A gondolkodás fejlesztése az <b>ismeret</b> és a <b>megértés</b> szintjén (ismeret:ki, mit, hol, mikor...; megértés:mondj példát, meséld el, egészítsd ki...)	Differenciálás: az pszichológiai felmérés alapján kétfelé osztom az osztályt, egy része az ismeret, másik része a megértés szintjén dolgozik	Bemutató, magyarázat, ellenőrzés, értékelés	Szövegértést fejlesztő gyakorlatok mf., tankönyv	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



szept.24./13.	Szövegértési gyakorlatok, készülünk a felmérésre	A gondolkodás fejlesztése az <b>ismeret</b> és a <b>megértés</b> szintjén ( <i>ismeret</i> : nevezd meg, sorold fel, határozd meg, húzd alá, ki, mikor, hol, hogyan, mennyi <i>megértés</i> : képzelj el, mondj példát, magyarázd el, egészítsd ki, mit gondolsz, miért, milyennek képzeld)	Differenciálás	Bemutató, magyarázat, ellenőrzés, értékelés	Szövegértést fejlesztő gyakorlatok mf., tankönyv	
szept.25./14.	Szövegértési felmérés	A szövegértés különböző szintjeinek felmérése	EM	Magyarázat	Szövegértést fejlesztő gyakorlatok mf.	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>okt.05./ NSZK 5.</b>	Szövegértési gyakorlatok - jóslás	A felmérés alapján gyakorolunk, válogatás a legproblémásabb területek közül – jóslás	Frontális osztálymunka, páros munka	Bemutató, magyarázat, ellenőrzés, értékelés	Rajt 5.	
<b>okt.05./ NSZK 6.</b>	Szövegértési gyakorlatok – jóslás	Kreativitás, fantázia	Frontális osztálymunka, EM	Bemutató, ellenőrzés, értékelés	Rajt 5. Kökénykisasszony mesekönyv	
<b>okt.06./15.</b>	<b>I. TÉMAKÖR: A MESE</b> A mese jellemzői I.	A már ismert meseelemek összegyűjtése, kiemelés a meséből	Frontális osztálymunka, páros munka	Bemutató, magyarázat, ellenőrzés, értékelés	Mesekönyv, tankönyv	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>okt.06./16</b>	A mese jellemzői II.	A meseelemek ismeretének bővítése a már ismert mese alapján	Frontális osztálymunka	Bemutató, magyarázat	Mesekönyv, tankönyv	
<b>okt.06./17.</b>	A mese jellemzői III.	Az összes ismert meseelem felismerésének gyakorlása	Csoportmunka (szakértői mozaik)	Bemutató, magyarázat, ellenőrzés, értékelés	Tankönyv, papírlap, színesek	
<b>okt.07./18.</b>	Mesefajták	Az eddigi ismeretek összegyűjtése, azok bővítése (népmese, műmese, valós-, állat-, tréfás, tündér- és csalimese) A fogalom kialakítása	Páros munka, frontális osztálymunka	Kiemelés, ellenőrzés, értékelés, magyarázat	Tankönyv, füzet	
<b>okt.07./19.</b>	Mesefajták: a valós mese ( Az okos lány)	A meseelemek kikeresése, ismeretbővítés: a mese állandó kifejezései	Páros munka, frontális osztálymunka	Kiemelés, ellenőrzés, értékelés, magyarázat	Tankönyv, füzet	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>okt.08./20.</b></p> <p><b><u>IKT 2.</u></b></p>	<p>Csoportbontás: 1.csop.: a hangos olvasás felmérése 2.csop.:könyvtári óra</p>	<p>A könyvtári katalógizálás megismerése, a könyvtár rendszerezési szabályai</p>	<p>Frontális munka, csoportos munka A felméréskor EM</p>	<p>Bemutató, magyarázat</p>	<p>Munkafüzet, katalógus cédulák Tankönyv</p>	
<p><b>okt.09./21.</b></p>	<p>A valós mese: Az oktondi kérő</p>	<p>Az ismeretek elmélyítése, a mese befejezése</p>	<p>EM, páros munka</p>	<p>Kiemelés, szövegalkotás</p>	<p>Tankönyv, füzet</p>	
<p><b>okt. 09./ 22.</b></p>	<p>Az állatmese I. Szövegértési gyakorlat</p>	<p>Szövegértés az <b>ismeret</b> és a <b>megértés</b> szintjén (<i>ismeret</i>: nevezd meg, sorold fel, határozd meg, válaszd ki, ki, mikor, hol <i>megértés</i>: meséld el saját szavaiddal, mondj példát, egészítsd ki, magyarázd el, miért, mit gondolsz, hogyan foglalnád össze)</p>	<p>EM, páros munka</p>	<p>Kiemelés, ellenőrzés, értékelés</p>	<p>Tankönyv</p>	



## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>okt.19./ NSZK 7.</b>	Helyesírási képességfejlesztés	Szótollbamondás a megismert mesékből, önellenőrzés, a társ ellenőrzése,(szoc.komp .), Javítás	Frontális osztálymunka, EM	Ellenőrzés, értékelés, javítás	Füzet	
<b>okt.19./ NSZK 8.</b>	Szövegalkotás	A diktált szavak szinonimáinak és antonimáinak összegyűjtése, mondatalakotás, szövegalkotás	Csoportos differenciálás A gyengék szókétyákat is kapnak	Gyűjtés, ellenőrzés értékelés	Füzet, szókétyák	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



okt.20./23.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Az anyanyelvről; mindennapi szövegek és helyzetek	A fogalom megértése, az eddigi ismeretek összegyűjtése	Frontális osztálymunka, páros munka	Gyűjtés, magyarázat	Füzet, tábla	
okt.20./24.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A bemutatkozás és bemutatás, a köszönés és megszólítás	Helyzetgyakorlatok, illedelmes viselkedés (szoc.komp.)	Frontális osztálymunka, csoportos majd páros munka	Szituációk megoldása	Füzet, tábla, szituációs kártyák	
okt.20./25.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Illetlan. Milyen helyzetben hogyan illik beszélni? Hogyan beszélnek a mesehősök?	Helyzetgyakorlatok (szoc.komp.), kiemelés a meséből	Csoportos munka, páros munka	Szituációk megoldása, bemutatás, értékelés, önértékelés	Szituációs kártyák, füzet, tábla, irodalom tankönyv	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



okt.21./26.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Bemutató, bemutatózás a mesékben A névjegy	A helyes nyelvhasználat Kiemelés a meséből Önismeret	Frontális osztálymunka, páros munka	Bemutató, értékelés, önértékelés	Füzet, könyv, mf., tábla, névjegyek (mesehősök)	
okt.21./27.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A meghívó, a meghívás	Helyes nyelvhasználat, szoc.komp.: a meghívás elfogadása, visszautasítása (a kritika elviselése)	Frontális osztálymunka, páros munka	Bemutató, értékelés, önértékelés,	Füzet, könyv, mf.	
okt.22./28.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Az eddig megtanult nyelvi formák gyakorlása	Helyes nyelvhasználat, a szituáció felismerése, a tanultak helyes alkalmazása	Páros munka, csoportos munka, szakértői mozaik	Bemutató, értékelés, önértékelés, javítás	Szituációs kártyák, lapok, színesek	
okt.23-30-ig	<b>ŐSZI SZÜNET</b>					

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>nov.09./ NSZK 9.</b>	Rendszerezés: hogyan készítsünk névjegyet, meghívót; hogyan mutassuk be a kedvenc mesehősünket – szövegalkotás	Helyes nyelvhasználat, illetmten: milyen helyzetben hogyan kell viselkedni	Páros munka, csoportos munka	Bemutató, önértékelés, a társak értékelése, a kultúrált véleményalkotás	Ismert mesehősök képei, rajzlap, filc, olló	
<b>nov.09./ NSZK 10.</b>	Hibajavítás: szituációk helyes megoldása a mindennapokban és a mesékben	Illemten: hogyan viselkedjünk Kritika – a helyes véleményalkotás, annak elfogadása	Egyéni munka, páros munka	Kultúrált véleményalkotás, a mások véleményének meghallgatása	Szituációs lapok	
<b>nov.10./29.</b>	A mesefajták megismerésnek folytatása: az állatmese II.	A jó és a rossz emberi tulajdonságok felismerése, mit tehetünk?	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Magyarázat Ismereteink felhasználása az <b>alkalmazás</b> szintjén	Tankönyv, füzet, munkafüzet	
<b>nov.10./30.</b>	A tündérmese I. Tündérszép Ilona és Árgyélus	A megismert mesei jellemzők felismerése, megkeresése	Egyéni és páros munka	Rendszerezés, analizálás	Tankönyv, füzet	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>nov.10./31.</b>	A tündérmese II.	Alakítsuk a mesét valós mesévé, állatmesévé	Csoportos munka	Magyarázat, bemutatás, értékelés, önértékelés	Tankönyv, írólapok, csomagolópapír, filc	
<b>nov.11./32.</b>	A tréfás mese Bolond mese Gombócos mese	A megismert mesejellemezők összehasonlítása az egyes mesefajtáknál	Frontális osztálymunka, páros munka	Magyarázat, bemutatás, értékelés	Tankönyv, füzet, írólap, filc	
<b>nov.11./33.</b>	A csalimese	Szövegalkotás: írjunk csalimesét	Egyéni és csoportos munka	Magyarázat, bemutatás, értékelés, önértékelés	Tankönyv, írólap, filc, csomagolópapír, füzet	
<b>nov.12./34.</b>	Összefoglalás	A mese jellemzői, a mesefajták	Egyéni, csoportos munka	Ablak módszer, szakértői mozaik	Írólap, filcek	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>nov.13./35.</b>	Számonkérés: szövegalkotás- meseírás I. (vázlatírás, előkészítés, anyaggyűjtés)	Az ismeretek gyakorlati felhasználása	Csoportos munka	Szövegalkotás a benti fogalmazás füzetbe - előkészítés	Írólap	
<b>nov.13./36.</b>	Számonkérés: szövegalkotás- meseírás II. (egyéni szövegalkotás a vázlat alapján a gyűjtött anyagok felhasználásával)	Az ismeretek és a gyűjtött anyag felhasználása a gyakorlatban	Egyéni munka	Szövegalkotás a benti fogalmazásfüzetbe	Dolgozatfüzet	
<b>I. MODUL: 32 ÓRA</b>						

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>nov.23./ NSZK 11-12.</b></p>	<p><b>II. Történetek állatokról</b> Szövegértési gyakorlatok</p>	<p>A szövegértés fejlesztése a <b>megértés</b> és az <b>alkalmazás</b> szintjén (differenciálás) <i>(megértés: képzeld el, mondj példát, meséld el a saját szavaiddal, egésztésd ki, különböztess meg, mit gondolsz, mi az ötleted, miért, hogyan foglalnád össze <u>alkalmazás</u>: használd fel, változtasd meg, mutasd be, találd meg, hogyan áll kapcsolatban, hogyan példázza)</i></p>	<p>Egyéni és páros munka</p>	<p>Magyarázat értékelés</p>	<p>Széplaki Erzsébet: Szövegértést fejlesztő gyakorlatok 5. (Miért csíkos a zebra? ; Az állatok olimpiája; A vörös óriáskenguru;A sün)</p>	
<p><b>nov.24./37.</b></p>	<p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Az elbeszélés</p>	<p>Szövegértés fejlesztése: a bevezetés, a tárgyalás és a befejezés</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka</p>	<p>Magyarázat, bemutató, értékelés, önértékelés</p>	<p>Tankönyv 22-23. oldal</p>	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>nov.24./38.</b>	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> a beszédhang keletkezése, képzése	A beszédhangok helyes képzése, beszédtechnika	Frontális osztálymunka, páros munka	Magyarázat, bemutatás	Tankönyv 26-27. oldal, munkafüzet 10. oldal	
<b>nov.24./39.</b>	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> a magánhangzók tulajdonságai	A beszédhangok megkülönböztetése, a hosszú és rövid hangok helyes ejtése, a jelentésben való szerepe	Frontális osztálymunka, páros munka, csoportos munka	Magyarázat, bemutatás, hangoztatás	Tankönyv 28-30. oldal, munkafüzet 11-12. oldal	
<b>nov.25./40.</b>	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> a magánhangzók törvényei (hangrend és illeszkedés)	Az anyanyelv helyes használata	Frontális osztálymunka, páros munka	Magyarázat, bemutatás, hangoztatás, felismerés	Tankönyv 31-32. oldal, munkafüzet 12-14. oldal	



## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



nov. 25./41.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> gyakorlás	A megismert tudásanyag elmélyítése, helyesírási gyakorlatok a mgh-k jelentés megkülönböztető szerepére	Egyéni munka, csoportos munka	Ablak módszer, szakértői mozaik, fűrtábra	Írólap, filcek, csomagolópapír	
nov.26./ 42.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> gyakorlás	A megismert tudásanyag elmélyítése, helyesírási gyakorlatok a mgh-k jelentés megkülönböztető szerepére	Egyéni munka, páros munka	Szótolbamondás, ebből mondatalkotás (differenciálás)	Szókétyák a differenciált mondatalkotáshoz	
nov.27./ 43.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> a mgh-k időtartama	A mgh-k időtartamának jelentésre gyakorolt hatása, megfigyelés, felfedezés	Egyéni munka, páros munka	Magyarázat, bemutatás	Tankönyv 41-43. oldal, munkafüzet 20-21. oldal Tankönyv 34. oldal, munkafüzet 15. oldal	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>nov. 27./ 44.</b>	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> gyakorlás	Analizálás, összehasonlítás, kiegészítés	Csoportos munka	Fürtábra készítése, szakértői mozaik	Tankönyv 34. oldal, munkafüzet 15. oldal Írólap, filctoll, csomagolópapír	
----------------------	---	--	-----------------	---	---	--

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>dec.07./ NSZK 13-14.</b>  <b><u>IKT 3-4.</u></b>	Szövegértés fejlesztése	A szövegértés fejlesztése a <b>megértés</b> , az <b>alkalmazás</b> és differenciáltan az <b>elemzés</b> szintjén ( <i>megértés</i> : képzeld el, meséld el a saját szavaiddal, mondj példát, egészítsd ki, mit gondolsz, miért, hogyan foglalnád össze <i>alkalmazás</i> : használd fel, módosítsd, mutasd be, változtasd meg, hogyan áll kapcsolatban, hogyan példázza <i>elemzés</i> : bontsd részeire, osszad fel, vázold fel, hasonlítsd össze, milyenek a tulajd.-i, miben has., miben külb., bizonyítás	Egyéni munka, páros munka	Magyarázat, értékelés, javítás, önértékelés	Széplaki Erzsébet: Szövegértés fejlesztő gyakorlatok 5. (Az állatok olimpiája; A vörös gém; A karácsony- szigetek; Térképen barangolva)  (A szövegértési feladatok interaktív tananyagban.)	
---	----------------------------	---	------------------------------	---	--	--

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

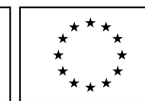
Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>dec.08./45.</b>	A mondák világa A csodaszarvas	A népköltészet jellegzetességeinek felismerése A monda fogalmának megismerése Hangos olvasás	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Magyarázat, bemutató, analizálás	Tankönyv 18. oldal, munkafüzet 7. oldal	
<b>dec.08./46.</b>	Arany: Rege a csodaszarvasról	Összekapcsolás a már megismert fogalommal Hangos olvasás	Egyéni munka, páros munka	Bemutató, kiemelés	Tankönyv 19-22. oldal	
<b>dec.08./47.</b>	Egyszer volt Budán kutyavásár	Kiemelés, összefoglalás Hangos olvasás	Egyéni munka, csoportos munka	Kiemelés, értékelés, véleményalkotás, önértékelés	Tankönyv 28-31. oldal	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>dec.09./48.</b></p>	<p>A mese és a monda összekapcsolása A szőlőgerezd A fiatal daru A tücsök, meg a hangya Az oroszlán és az egér</p>	<p>A szövegértés fejlesztése az <b>alkalmazás</b> és az <b>elemzés</b> szintjén (differenciálás) (<i>alkalmazás</i>: használd fel, változtasd meg, módosítsd, találd meg, mutasd be, hogyan áll kapcsolatban, hogyan példázza <i>elemzés</i>: vázold fel, vizsgáld meg, hasonlítsd össze, következtess ki, melyek a tulajdonságai, miben hasonlít, miben különbözik, mi az oka, mivel tudod bizonyítani)</p>	<p>Csoportos munka</p>	<p>Kiemelés, analízis, részekre bontás</p>	<p>Tankönyv 52-53. oldal Írólapok, filcek</p>	
<p><b>dec.09./49.</b></p>	<p>Kosztolányi: Csak egy kis fehér kutya</p>	<p>Hangos olvasás Tulajdonságok keresése, felismerése (mese és valóság ötvözése)</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka</p>	<p>Kiemelés, értékelés</p>	<p>Tankönyv 153-155. oldal, munkafüzet 44. oldal</p>	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>dec.10./50.</b>	Tanuljunk tanulni! Szövegértés fejlesztése (Mackó úr)	A szövegértés fejlesztése az <b>elemzés</b> szintjén ( <i>elemzés</i> : osszad fel, vázold fel, hasonlítsd össze, következtess ki, melyek a tulajdonságai, csoportosítsd, miben hasonlít, miben különbözik, mi az oka, mivel tudod bizonyítani)	Egyéni, majd páros munka	Kiemelés, vázlatírás, vázlatból a szöveg minél tényyszerűbb visszaadása	Munkafüzet 37. oldal	
<b>dec.11./51-52.</b> <b><u>IKT5-6.</u></b>	Állattörténetünk Szövegalkotás önálló ötletekből	A szövegalkotás fejlesztése Differenciálás (vázlathoz, mondatokhoz, szavakhoz alkotott történet)	Egyéni, majd csoportos, majd ismét egyéni munka	Gyűjtés, mondatalkotás, szövegalkotás, a szöveg tagolása, összehangolás	Írólapok, füzet  Mese CD – Nógrádi Gábor: Segítség, ember!	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>dec.19./ 53.</b></p> <p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> szótollbamondás, szavakból mondatalkotás (mgh és msh keresés)</p> <p><b><u>IKT 7.</u></b></p>	<p>Szövegalkotás, differenciálás (szókérdés segítség)</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka</p>	<p>Bemutató, magyarázat, értékelés, önértékelés</p>	<p>Füzet, szókérdés</p> <p>Mese CD – Nógrádi Gábor: Segítség, ember!</p>	
<p><b>dec.21./ NSZK 15.</b></p>	<p>Felelevenítés: Mit tanultunk a mgh-ról?</p>	<p>Memória, rendezés, csoportosítás</p>	<p>Egyéni, majd csoportos munka</p>	<p>Ablak módszer, szakértői mozaik</p>	<p>Írólapok, filcek</p>
<p><b>dec.21./ NSZK 16.</b></p>	<p>A magunk állattörténetének szavait vizsgáljuk</p>	<p>Általánosítás, konkretizálás</p>	<p>Egyéni, páros munka</p>	<p>Önértékelés, a társ munkájának javítása, önértékelés, értékelés</p>	<p>Füzet</p>
<p><b>dec.22./54.</b></p> <p><b>IKT 8.</b></p>	<p>Kipling: A dzsungel könyve I.</p>	<p>Hangos olvasás</p>	<p>Frontális osztálymunka, páros, és egyéni munka</p>	<p>Bemutató, hangos olvasás, önértékelés</p>	<p>Kipling: A dzsungel könyve kötet és DVD</p>

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>dec. 22./55.</b> <b><u>IKT 9.</u></b>	Kipling: A dzsungel könyve II.	Emberi tulajdonságok keresése, felismerése	Frontális, egyéni, páros munka	Bemutató, hangos olvasás, önértékelés, értékelés	Kipling: A dzsungel könyve kötet és DVD	
<b>dec.22./56.</b> <b><u>IKT 10.</u></b>	Kipling: A dzsungel könyve III.	Emberi tulajdonságok, összefüggések tettek és tulajdonságok között	Egyéni, majd csoportos munka	Ablak módszer	Írólapok, filcek, csomagolópapír Kipling: A dzsungel könyve video film egy színházi előadásról	
<b>DEC. 23-TÓL JAN. 03-IG</b>	<b>TÉLI SZÜNET</b>					



## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>jan.11./ NSZK 17.</b></p> <p><b><u>IKT 11.</u></b></p>	<p>Szövegértési gyakorlatok (felmérés)</p>	<p>Szintmérés</p>	<p>Egyéni munka</p>	<p>Szövegfeldolgozás adott kérdések alapján</p>	<p>Széplaki Erzsébet: Szövegértést fejlesztő gyakorlatok 5. Ókori felfedezők (A szövegértési feladatsor interaktív tananyagban)</p>	
<p><b>jan.11./ NSZK 18.</b></p> <p><b>II. MODUL: 24 ÓRA</b></p>	<p>Memóriafejlesztő játékok</p>	<p>Memória, önismeret, önértékelés</p>	<p>Páros, egyéni munka</p>	<p>Magyarázat, bemutató, értékelés, önértékelés</p>	<p>Szituációs kártyák</p>	
<p><b>jan.12./57.</b></p> <p><b><u>IKT 12.</u></b></p>	<p><b>III. Varázsbiro- dalmak ( II.)</b> A teremtés története: A magyarok eredete</p>	<p>Rendezés, összehasonlítás, hangos olvasás</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka</p>	<p>Kiemelés, értékelés</p>	<p>Tankönyv 16-17. oldal</p> <p>Videofilm: Magyar mondák</p>	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>jan.12./58.</b>  <b><u>IKT 13.</u></b>	A teremtés története: A világ teremtése A Biblia	Kiemelés Hangos olvasás	Frontális osztálymunka	Kiemelés Értékelés	Tankönyv 9-10. oldal, munkafüzet 5. oldal  DVD: Bibliai történetek	
<b>jan. 12./59.</b>	A teremtés története: A Kalevala	Kiemelés, összehasonlítás, hangos olvasás	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Kiemelés, fogalomalkotás	Tankönyv 10-14. oldal, munkafüzet 6. oldal	
<b>jan.13./60.</b>	Összehasonlító óra (mondák, mesék és mítoszok)	Fogalomértés, kiemelés	Egyéni munka, csoportos munka	Ablak módszer, szakértői mozaik	Írólapok, filcek, csomagolópapír	
<b>jan.13./61.</b>	Számonkérés, értékelés	Önértékelés, mások értékelése, kritika alkotása	Egyéni munka, frontális osztálymunka	Értékelés, önértékelés		

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



jan.14./62.	A féléves munka értékelése	Önértékelés Mások véleményének elfogadása (szoc. komp.)	Egyéni munka	Önértékelés		
jan. 15./63-64.  <u>IKT 14-15.</u>	Harry Potter csodálatos világa	Hangos olvasás Kiemelés (különbségek és hasonlóságok a film és a regény között)	Egyéni munka, páros munka	Magyarázat, hangoztatás, bemutató	Harry Potter regények, filmek	
jan. 25. / NSZK 19-20.	Játék a hangokkal Felelevenítés: a mgh-k	Figyelemkoncentráció Részletből egészé alakítás	Frontális osztálymunka, egyénimunka, páros munka	Magyarázat, bemutató, értékelés, szógyűjtés	Magyar nyelvű Scrabble játék	
jan.26./ 65.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A mássalhangzó tulajdonságai	Összefüggések felismerése, különbségek és hasonlóságok a mgh-val	Frontális osztálymunka, páros munka	Magyarázat, bemutató, értékelés, önértékelés	Gyakorlatok H.Tóth István nyelvteni gyakorló munkafüzetéből	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



jan.26. /66.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A msh csoportosítása időtartam szerint	A msh időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe, annak felismerése	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Magyarázat, bemutatás, hangoztatás	Tankönyv 44-45. oldal, munkafüzet 22. oldal	
jan.26./ 67.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Gyakorlás. A msh és a mgh időtartama	Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban: tollbamondás, szóválogatás, mondatalkotás (differenciálás)	Egyéni munka, páros munka	Kiemelés, mondatalkotás	Szöveg a tollbamondásra, szókártyák a mondatalkotáshoz (differenciáláshoz más-más szókártyák az egyes csoportoknak)	
jan.27./68.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A msh-k zöngésség szerinti csoportosítása	A zöngés-zöngétlen fogalom kialakítása, a hangok felismerése a gyakorlatban	Frontális osztálymunka, páros munka	Bemutatás, magyarázat, hangoztatás	Tankönyv 36. oldal, munkafüzet 18. oldal	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>jan.27./69.</b>	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> msh törvények – az írásban jelölt teljes hasonulás	A hasonulás fogalmának kialakítása, a jelölt és a jelöletlen fogalom megértése	Frontális osztálymunka, egyéni munka	Magyarázat, bemutatás, hangoztatás	Tankönyv 46-49. oldal, munkafüzet 23. oldal	
<b>jan. 28./70.</b>	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Gyakorlás – az írásban jelölt teljes hasonulás I.	A megismert fogalom felismerése a már ismert történetekben (varázsbírodalmak)	Csoportos munka	Kiemelés, értékelés, önértékelés, a másik véleményének meghallgatása, érvelés mellette, ellene	Irodalomkönyv : mondák, Biblia, Kalevala, Harry Potter	
<b>jan.29./71.</b>	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A msh törvények – Az írásban jelölt teljes has. II.	A fogalom kibővítése	Frontális osztálymunka, páros munka	Bemutatás, magyarázat, hangoztatás, helyesírás(!)	Gyakorló feladatok H.Tóth István gyakorlatai közül	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



jan.29./72.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A msh törvények – az írásban jelölt teljes has. III.	A fogalom bővítése	Frontális osztálymunka, páros munka	Bemutató, magyarázat, hangoztatás, helyesírás(!)	Gyakorlatok egyénre szabva	
-------------	--	--------------------	-------------------------------------	--	----------------------------	--

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>febr. 08./ NSZK 21-22.</b></p> <p><b><u>IKT 16.</u></b></p> <p><b>III. MODUL: 14 ÓRA</b></p>	<p>Szövegértési gyakorlatok</p>	<p>Egész kialakítása részekből, kiemelés (kérdésalkotás)</p>	<p>Egyéni, páros és csoport munka</p>	<p>Magyarázat, kiemelés, értékelés, önértékelés</p>	<p>Szókártyák (ezekkel mondatalkotás), majd szövegalkotás és a szövegből kérdések kiemelése a különböző gondolkodási szinteknek megfelelően (differenciálás)</p> <p>Szövegértési feladatlap: Lutra (az internetről letöltve a programból)</p>	
<p><b>febr.09./73.</b></p> <p><b><u>IKT 17.</u></b></p>	<p><b>IV.Varázsbiro- dalmak I.</b> Petőfi Sándor élete</p>	<p>Adatok keresése, gyűjtése, analízis, szövegértés</p>	<p>Egyéni és páros munka</p>	<p>Magyarázat, bemutató, kiemelés</p>	<p>Petőfi életrajzát bemutató kötetek, munkafüzet 13. oldal</p> <p><b>KÉPEK AZ INTERNETRŐL</b></p>	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>febr.09./ 74.</b></p> <p><b><u>IKT 18.</u></b></p>	<p>A János vitéz keletkezésének története</p>	<p>A megismert életrajzi adatok felhasználása</p>	<p>Páros munka</p>	<p>Analizálás, összekapcsolás, összefüggések felismerése</p>	<p>Petőfi életrajzát bemutató kötetek</p> <p>INTERNETRŐL LETÖLTÖTT ADATOK PETŐFIRŐL</p>	
<p><b>febr.09./75.</b></p>	<p>Petőfi: János vitéz 1-4./ 1.</p>	<p>Hangos olvasás</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka</p>	<p>Bemutató, hangoztatás, megbeszélés</p>	<p>Tankönyv 56-62. oldal, 63. oldal 2., 3., 4. feladat, munkafüzet 15-16. oldal</p>	
<p><b>febr.10./76.</b></p>	<p>Petőfi: János vitéz 1-4. / 2.</p>	<p>Hangos olvasás, dramatizálás</p>	<p>Frontális osztálymunka, csoportos munka</p>	<p>Bemutató, értékelés, önértékelés</p>	<p>Tankönyv 56-62. oldal, 63. oldal 5-6. feladat, munkafüzet, 15-16. oldal</p>	



## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>febr.10./77.</b>  <b><u>IKT 19.</u></b>	Petőfi: János vitéz 5-6. A leírás	Hangos olvasás	Frontális osztálymunka, egyéni munka	Bemutató, magyarázat, hangoztatás	Tankönyv 65-69. oldal, 70. oldal 1- 2. feladat, munkafüzet 16- 17. oldal  TÁJKÉPEK, VIHARJELENET A RAJZFILMBŐL	
<b>febr.11./78.</b>	Petőfi: János vitéz 5-6. A megszemélyesítés	Hangos olvasás	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Bemutató, magyarázat	Tankönyv 65-69. oldal, 70. oldal 6. feladat, munkafüzet 20. oldal 3./b feladat	
<b>2010. február 15-én történt meg az első találkozás a szaktanácsadóval. Az implementációt a megbeszéltek alapján folytatom.</b>						

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>febr.22./ NSZK 23-24.</b></p> <p><b><u>IKT 20.</u></b></p>	<p>Szövegértést fejlesztő gyakorlatok</p>	<p>A már megismert msh törvények felismerése a szövegértési gyakorlatok szövegében</p>	<p>Egyéni, majd páros munka</p>	<p>Kiemelés, analízis</p>	<p>Széplaki Erzsébet: Szövegértést fejlesztő gyakorlatok 5. osztály A Kheopsz-piramis</p> <p>Karácsonyi szórólap – letöltés az internetről a programból</p>	
<p><b>febr. 23./ 79.</b></p>	<p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Msh törvények – összeolvasás</p>	<p>A fogalom kialakítása, felismerése</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka</p>	<p>Magyarázat, bemutatás, hangoztatás</p>	<p>Tankönyv 50-51. oldal Válogatás H.Tóth I. gyakorlatai közül</p>	
<p><b>febr. 23./80.</b></p>	<p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Msh törvények – rövidülés</p>	<p>A fogalom kialakítása, felismerése</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka</p>	<p>Magyarázat, bemutatás, hangoztatás</p>	<p>Tankönyv 45. oldal Szókétyák</p>	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



febr.23./81.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Az eddig megismert msh törvények felismerése - fejlesztés	A fogalmak elmélyítése, felismerése	Egyéni munka, páros munka, csoportos munka	Kiemelés, értékelés, önértékelés, a másik véleményének meghallgatása, érvelés mellette, ellene	Tollbamondás szövegéből válogatás csoportonként adott törvényt kiemelve	
febr.24./82.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Msh törvények – az írásban jelöletlen hasonulás	A fogalom kialakítása, elkülönítése a jelölt hasonulástól	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Magyarázat, bemutatás, hangoztatás	Tankönyv 46-47. oldal Szókérdések	
febr.24./83.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Gyakorlás – jelölt és jelöletlen hasonulás	A jelölt és jelöletlen hasonulás eseteinek felismerése az irodalmi szövegekben Helyesírási készségfejlesztés	Egyéni, majd páros munka	Bemutatás, hangoztatás, kiemelés, értékelés	Irodalomkönyv : mondák, Biblia, Kalevala, Harry Potter, Petőfi: János vitéz	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

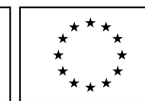
Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



febr. 25./84.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A msh törvények – a részleges hasonulás	A fogalom kialakítása, felismerése	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Magyarázat, bemutatás, hangoztatás	Tankönyv 37-38. oldal, munkafüzet 19. oldal / 3.,4.,7.	
febr. 26./85.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Fejlesztés	A megismert fogalmak felismerése a már ismert történetekben (varázsbírodalmak, mesék, Petőfi: János vitéz 16.)	Csoportos munka	Kiemelés, értékelés, önértékelés, a másik véleményének meghallgatása, érvelés mellette, ellene	Irodalomkönyv : mondák, Biblia, Kalevala, Harry Potter, kedvenc mesék, Petőfi: János vitéz 16.	
febr.26./86.	<b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Rendszerezés	A msh törvények fogalmai, példái, részösszefoglalásban	Csoportos munka	Ablak módszer, szakértői mozaik	Írólapok, filcek, csomagolópapír	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>márc.8./ NSZK 25-26.</b>  <b><u>IKT 21.</u></b>	Szövegalkotás	Részekből egészé alakítás	Páros munka, csoportos munka	Önálló szövegalkotás, fantázia, szókincsbővítés	Ismeretlen történet mondatokra bontva  A történet az internetről letöltve	
<b>márc. 9./ 87.</b>	Petőfi: János vitéz 1-6. Felelevenítés	A párjára találó fiú; a faluban; a vándorlás; a zsványtanya Szókincsfejlesztés Időrendiség A megszemélyesítés A leírás	Egyéni és páros munka	Kiemelés, értékelés, önértékelés, mások értékelése	Tankönyv 56-76. oldal, munkafüzet 19-20. oldal	
<b>márc.9./ 88.</b>	Petőfi: János vitéz 1-6. A hasonlat	A fogalom kialakítása, felismertetése, hasonlatok alkotása	Frontális osztálymunka, páros munka	Magyarázat, bemutatás, kiemelés, indoklás	Tankönyv 56-76. oldal, munkafüzet 19-20. oldal	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>márc.9./ 89.</b>	Petőfi: János vitéz 1-6.  Fejlesztés: a megszemélyesítés és a hasonlat	A fogalmak elmélyítése a gyakorlatban	Páros munka, csoport	Kiemelés, bemutatás	Tankönyv 56-76. oldal, munkafüzet 19-20. oldal	
<b>márc.10. /90.</b>	Petőfi: János vitéz 1-6.  A metafora	A fogalom kialakítása, felismertetése, metaforák alkotása magukra vonatkoztatva	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Magyarázat, bemutatás, kiemelés, indoklás	Tankönyv 56-76. oldal, munkafüzet 19-20. oldal	
<b>márc.10./ 91.</b>	Petőfi: János vitéz 1-6.  <b>Anyanyelvi kompetencia fejlesztés:</b> a msh törvények felismerése	A megismert msh törvények felismerése, a történet kapcsán szóalkotás	Páros munka	Kiemelés, önértékelés, szóalkotás	Tankönyv 56-76. oldal, füzet	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>márc.11./ 92.</b>	Petőfi: János vitéz 1-6.  <b>Anyanyelvi kompetencia:</b> msh törvények felismerése	A megismert msh törvények felismerése, a történet kapcsán szóalkotás	Páros munka, Kooperatív munka, csoport munka	Kiemelés, önértékelés, szóalkotás	Tankönyv 56-76. oldal, írólapok, színesek	
<b>márc.12./ 93.</b>  <b><u>IKT 22.</u></b>	Petőfi: János vitéz 1-6.  <b>Anyanyelvi kompetencia:</b> msh törvények felismerése	A megismert msh törvények felismerése, a történet kapcsán	Páros munka, csoport munka, kooperatív munka	Kiemelés, önértékelés, véleményalkotás	Tankönyv 56-76. oldal, füzet, rajzlapok  SDT-ről letöltött msh törvényekkel foglalkozó anyag	
<b>márc.12./ 94.</b>	Petőfi: János vitéz 1-6.  <b>Anyanyelvi kompetencia:</b> mgh és msh törvények – rendszerezés	A megismert törvények elmélyítése, fejlesztés a gyakorlatban	Frontális osztálymunka, egyéni munka, csoport, kooperatív munka	Bemutató, hangos olvasás, szövegalkotás	Tankönyv 56-76. oldal	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>márc.22. / NSZK 27-28.</b></p> <p><b><u>IKT 23-24.</u></b></p>	<p>Szövegértési gyakorlatok - kérdésalkotás</p>	<p>Rendszerezés: a megismert anyanyelvi és irodalmi fogalmak elmélyítése (msh és mgh törvények, zöngesség; megszemélyesítés, hasonlat, metafora) – kérdések alkotása</p>	<p>Páros és csoportos munka, kooperatív munka</p>	<p>Kiemelés, hangos olvasás, analízálás</p>	<p>Irodalom tk. 56- 76. oldal</p> <p>Interaktív tananyag felhasználása SMART programmal</p>	
<p><b>márc.23. / 95-97.</b></p> <p><b><u>IKT 25.</u></b></p> <p><b><u>IKT 26.</u></b></p>	<p>Petőfi: János vitéz 7-10.</p>	<p>Az út Franciaországig</p> <p>Mesetérkép készítése, meseelemek keresése, összevetése a valósággal</p>	<p>Frontális osztálymunka, páros, majd csoportos munka, kooperatív feladat</p>	<p>Bemutató, magyarázat, hangos olvasás, prezentáció</p> <p>Elidegenített képek, tárlatvezetés</p>	<p>tk. /77-82. oldal, mf./ 21./2. feladat 22./ 3. feladat</p> <p>Szövegértési feladatlap az internetről letöltve</p> <p>Részlet a rajzfilmből</p>	



## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>márc.24./ 98-99.</b>  <b><u>IKT 27.</u></b>	Petőfi: János vitéz 11-13.  <b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Szótagolás, elválasztás I.	A győztes hadjárat és hőse Jancsi vagy János vitéz (tulajdonságok keresése, szerepjáték – párbeszéd, monológok alkotása)	Frontális osztálymunka, páros munka, csoportos munka, egyéni munka	Bemutató, magyarázat, hangos olvasás, analizálás, szövegalkotás	tk. /83-90. oldal mf./ 22. /1 .feladat 23./ 2-3. f.  Interaktív tananyag felhasznál. SMART programmal	
<b>márc.25. / 100.</b>	Petőfi: János vitéz 14-15.	Jancsiból János vitéz	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Bemutató, hangos olvasás, hangos olvasás	tk./91-95. mf./24./1-2.	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>márc. 26./ 101-102.</b>	Petőfi: János vitéz 16-18.  <b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Szótagolás, elválasztás II.	Hazatérés és halálhír  A befejezés lehetőségei (szövegalkotás)	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Bemutató, hangoztatás, hangos olvasás, szövegalkotás	tk./96-103. mf./24./1. 25./3-4.  Szókétyák az elválasztást gyakorolni (diff.)  Interaktív tananyag a SMART programmal	
--------------------------------	---	---	--	---	--	--

**IKT 28-29.**

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>ápr.07./ 103.</b></p> <p><b><u>IKT 30.</u></b></p>	<p>Petőfi: János vitéz 19-20.</p> <p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Fejlesztés – szótagolás, elválasztás</p>	<p>Az óriások földjén</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka, kooperatív munka (szakértői mozaik)</p>	<p>Bemutató, hangoztatás, hangos olvasás, szoc.komp., szövegalkotás</p>	<p>tk./ 104-110. mf./28./1. 29./2.,3.</p> <p>Interaktív tananyag a SMART programmal</p>	
<p><b>ápr.07./ 104.</b></p> <p><b><u>IKT 31.</u></b></p>	<p>Petőfi: János vitéz 21-22.</p>	<p>A sötétség birodalmaiban</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka</p>	<p>Bemutató, hangoztatás, hangos olvasás</p>	<p>tk./111-115. Mf./ 29./1. 30./2.</p> <p>Részlet a rajzfilmből</p>	
<p><b>ápr. 08./105.</b></p> <p><b><u>IKT./32.</u></b></p>	<p>Petőfi: János vitéz 23-25.</p>	<p>Vándorlás</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka, kooperatív munka</p>	<p>Bemutató, hangoztatás, hangos olvasás, szoc. komp., szövegalkotás</p>	<p>tk./116-119. mf./31./1.,3. 32./4.</p> <p>Részlet a rajzfilmből</p>	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

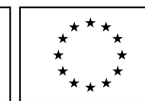
Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>ápr.09./106.</b>  <b><u>IKT 33.</u></b>	Petőfi: János vitéz 26-27.	Célbaérés	Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka	Bemutató, hangoztatás, hangos olvasás, értékelés	tk./121-124. mf./32./1.  Részlet a rajzfilmből	
<b>ápr.09./107.</b>	Petőfi: János vitéz 26-27.	A történet vége, a befejezés más lehetőségei	Páros munka, csoportos munka	Szövegalkotás, értékelés, önértékelés, szoc. komp.	tk./121-124.	
<b>ápr./19.</b> <b>NSZK 29-30.</b>  <b><u>IKT 34-35.</u></b>	Szövegértés és szövegalkotás fejlesztése a János vitéz kapcsán	Megalkotjuk Jancsi és Iluska találkozásának párbeszédét, blogírás: Jancsi, majd Iluska élményei, sms Jancsitól a francia királynak és az óriásoknak	Egyéni munka, páros munka, csoportos munka - differenciálás	Szövegalkotás, előadás – prezentálás, értékelés, önértékelés	Füzet, lapok  Interaktív tananyag az Apáczai Kiadótól	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>ápr.20./108.</b></p> <p><b><u>IKT 36.</u></b></p>	<p>Rendszerezés: a János vitéz cselekménye és szereplői</p>	<p>Az I. és a II. vándorút eseményei</p>	<p>Egyéni munka, páros munka, csoportos munka</p>	<p>Eseménynaptár készítése, prezentálás, értékelés, önértékelés</p>	<p>Füzet, csomagolópapír, filcek</p> <p>SDT tananyag letöltve az internetről -</p> <p>SDT/5.évf.irod./ 47.óra: a János vitéz időszerkezete SDT/5.évf.irod./ 48. óra: a főhős jellemzése; a mellékszereplők jellemzése</p>	
<p><b>ápr.20./109.</b></p> <p><b><u>IKT 37.</u></b></p>	<p>Rendszerezés: A János vitéz meselemei és valóságtartalma, műfaja</p>	<p>A szerkezeti vázlatpontok, mese és valóság</p>	<p>Frontális osztálymunka, csoportos munka, szakértői mozaik</p>	<p>Bemutató, értékelés</p>	<p>SDT tananyag letöltve az internetről – az elbeszélő költemény – SDT/5.évf.irod./ 34. óra : az elb. költemény</p>	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>ápr.20./110.</b></p> <p><b><u>IKT 38.</u></b></p> <p><b>IV.MODUL 36 ÓRA</b></p>	<p>Rendszerezés: szóképek a János vitézben</p> <p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> mgh, msh törvények, szótagolás, elválasztás</p>	<p>Az összes megismert szókép felidézése, felismerése a szövegben, szóképek alkotása</p>	<p>Egyéni munka, páros munka</p>	<p>Saját és társ munkájának javítása, annak értékelése, a másik véleményének elfogadása, saját vélemény kultúrált előadása</p>	<p>Füzet</p> <p>Interaktív tananyag a SMART programmal</p>	
<p><b>ápr.21./111.</b></p>	<p><b>OTTHON:</b> Arany: Családi kör</p>	<p>Életkép Történelmi háttér</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka</p>	<p>Bemutató, hangoztatás, szómagyarázat - szókincsfejlesztés</p>	<p>Tk/ 130-133. füzet</p>	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>ápr.21./112.</b></p> <p><b><u>IKT 39.</u></b></p>	<p>Arany: Családi kör II.</p> <p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A szavak szerkezete I.</p>	<p>Életrajzi elemek a műben</p> <p>A fogalom kialakítása, egyszerű és összetett szó, tö- és toldalékos szó</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka</p>	<p>A megismert életrajzi elemek felhasználása</p> <p>A szöveg alapján példák keresése</p>	<p>Tk/ 130-133.</p> <p>Interaktív tananyag a SMART programmal</p>	
<p><b>ápr.22./113.</b></p> <p><b><u>IKT 40.</u></b></p>	<p>Petőfi: Egy estém otthon</p> <p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> A szavak szerkezete II.</p>	<p>Valós elemek, történelmi vonatkozások</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka</p>	<p>Bemutató, hangoztatás, hangos olvasás</p>	<p>Tk/134-135., füzet</p> <p>Interaktív tananyag a SMART programmal</p>	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>máj. 03./ NSZK 31-32.</b></p> <p><b><u>IKT 41-42.</u></b></p>	<p>Életrajz feldolgozása (Molnár Ferenc)</p>	<p>Adatok, események rendszerzése</p>	<p>Egyéni munka, csoportos munka, kooperatív munka</p>	<p>Magyarázat, adatgyűjtés, tablókészítés, prezentáció</p>	<p>Internet felhasználása az életrajzhoz</p> <p>Szövegértési feladatlap az internetről letöltve</p>	
<p><b>máj. 04./114.</b></p>	<p>Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk I.</p>	<p>A regény cselekménye és fordulatai</p>	<p>Frontális munka, csoportos munka, egyéni munka</p>	<p>Magyarázat, szakértői mozaik, prezentáció</p>	<p>Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című kötete, csomagolópapír, lapok, színesek</p>	
<p><b>máj. 04./115.</b></p> <p><b><u>IKT 43.</u></b></p>	<p>Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk II.</p>	<p>A regény szereplői – főszereplők és mellékalakok; hasonlóságok a felnőttek világával</p>	<p>Frontális osztálymunka, csoportos munka, egyéni munka</p>	<p>Magyarázat, egy marad, három megy, letettem a tollat, prezentáció</p>	<p>Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című kötete, csomagolópapír, lapok, színesek</p> <p>Részletek a filmből</p>	



## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



máj. 04./116.	Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk III.	A regény fogalma, jellegzetességei	Frontális osztálymunka, páros munka, egyéni munka	Magyarázat, érvelés, kérdések	Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című kötete, csomagolópapír, lapok, színesek	
máj. 05./117.          <u>IKT 44.</u>	Molnár F.: A Pál utcai fiúk IV.  <b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Helyesírásunk alapelvei – a kiejtés elve	A történet összefoglalása I.  Példák keresése a történet első oldalain	Frontális osztálymunka, páros munka, csoportos munka	Magyarázat, bemutatás	Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című kötete, csomagolópapír, lapok, színesek  Interaktív tananyag a SMART program segítségével	
máj. 05./118.          <u>IKT 45.</u>	Molnár F.: A Pál utcai fiúk V.  <b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Helyesírásunk alapelvei – a szóelemzés elve	A történet összefoglalása II.  Példák keresése a történet első oldalain	Frontális osztálymunka, páros munka, csoportos munka	Magyarázat, bemutatás	Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című kötete  Interaktív tananyag a SMART program segítségével	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<p><b>máj. 06./119.</b></p> <p><b><u>IKT 46.</u></b></p>	<p>Molnár F.: A Pál utcai fiúk VI.</p> <p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Helyesírásunk alapelvei – a hagyomány elve</p>	<p>A történet összefoglalása III.</p> <p>Példák keresése a történet első oldalain</p>	<p>Frontális osztálymunka, páros munka, csoportos munka</p>	<p>Magyarázat, bemutatás</p>	<p>Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című kötete</p> <p>Interaktív tananyag a SMART program segítségével</p>	
<p><b>máj. 07./120.</b></p> <p><b><u>IKT 47.</u></b></p>	<p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Helyesírásunk alapelvei – az egyszerűsítés elve</p>	<p>A magyar helyesírási alapelvek gyakorlati megismerése, a már megismert alapelvek kapcsán helyesírási készségfejlesztés</p> <p>Példák keresése a történet első oldalain</p>	<p>Frontális osztálymunka, páros munka, csoportos munka</p>	<p>Magyarázat, bemutatás</p>	<p>Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című kötete</p> <p>Interaktív tananyag a SMART program segítségével</p>	
<p><b>máj. 07./121.</b></p> <p><b><u>IKT 48.</u></b></p>	<p><b>Anyanyelvi kompetencia:</b> Rendszerezés – helyesírási alapelveink</p>	<p>Az elsajátított tudás elmélyítése</p>	<p>Egyéni munka, páros munka, csoportos munka</p>	<p>Ablak módszer, prezentáció</p>	<p>Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című kötete</p> <p>Interaktív tananyag a SMART program segítségével</p>	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



A következő két hétben a háromhetes **projekt** részeként dolgozunk az **ÉN MESEKÖNYVEM** című modulon. Összóraszám: 20 óra, ebből 16 szakrendszerű és 4 nem szakrendszerű óra áll a rendelkezésünkre. Kapcsolódó tantárgyak: matematika, angol, természetismeret, rajz, technika, informatika, ének, valamint szabadidős tevékenységként a könyvtárlátogatás, az író-olvasó találkozó és a színházlátogatás szerepel. Produktumként csoportonként egy mesekönyvet készítünk, amelyben szerepel öt állatmese, egy csalímese, egy átdolgozott valós mese, és egy angol nyelvű mese. A nagyközönség a Diákönkormányzati napon tekintheti meg a mesekönyveket egy kiállítás keretein belül.

<p><b>máj. 17./</b> <b>NSZK 33-34.</b></p> <p><b><u>IKT/ 49.</u></b></p>	<p>Az én mesekönyvem című projekt beindítása</p>	<p>Projektnaplók kiosztása, a feladat ismertetése, feladatvállalások, kérdések, válaszok</p>	<p>Frontális osztálymunka, egyéni munka, csoportos munka</p>	<p>Magyarázat, beszélgetés, kérdések és válaszok</p>	<p>Projektnaplók</p> <p>Magyar népmesék DVD</p>	<p>Délutáni feladat: irány a könyvtár, mesekönyvet válogat a csoport</p>
<p><b>máj. 18./</b> <b>122-124.</b></p>	<p>Az állatmese</p>	<p>A csoportok felolvassák a már elkészített meséket (ezeket még a mese témakörnél megírták), ellenőrzik egymás munkáját, mennyiben felel meg a mese az állatmese kritériumainak, javítás</p>	<p>Egyéni munka, csoportos munka</p>	<p>Bemutató, javítás, értékelés, önértékelés, véleménymondás</p>	<p>Állatmesék, füzetek, lapok, projektnapló</p>	<p>Gondolkojunk: miért ajánlanád barátod szüleinek az általad választott könyvet?</p>

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>máj. 19./ 125-126.</b>	A csalímese	A mesetípus ismérveinek felelevenítése	Egyéni munka, csoportos munka	Szakértői mozaik, letettem a tollat, ellenőrzés, önellenőrzés, javítás	Füzet, mesekönyv, lapok, projektnapló	Gondolkodjunk: miért ajánlanád a választott könyvet a barátodnak?
<b>máj. 20. / 127.</b>	A valós mese I.	A mesetípus ismérveinek felelevenítése, vázlatírás	Egyéni munka, csoportos munka	Szakértői mozaik, letettem a tollat, javítás	Füzet, mesekönyv, lapok, projektnapló	Gondolkodjunk: hogyan készítek interjút a másik csoporttal a meséjéről? Kérdésgyűjtés
<b>máj. 21./ 128-129.</b>	A valós mese II-III.	A kiválasztott mese átdolgozása mai szereplőkkel, mai helyzetekkel és tárgyakkal	Egyéni munka, csoportos munka	Az előzetesen felosztott feladatok alapján dolgoznak	Füzet, mesekönyv, lapok, projektnapló	

**A projekt ekkorra a következő szinten áll:** csoportokban készen van az öt állatmese, a közös csalímese, és átdolgozott állapotában a valós mese. Mindez egyelőre mindenkinek a saját füzetében található. A projektnaplókat folyamatosan töltjük, belekerültek a vállalt feladatok, az ajánlások és az interjúk. A következő héten, **a projekt második hetében a tömbösítés miatt nincsen magyaróra.** Az implementáció következő része a **projekt harmadik hetére** szól.

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>máj. 31. / NSZK 35-36.</b>	Részellenőrzés – milyen állapotban van a projekt?	Az eddigi munka megtekintése, a várható feladatok megbeszélése	Egyéni munka, csoportos munka	Megbeszélés, ellenőrzés, prezentáció	Füzet, mesekönyv, lapok, projektnapló	Színházi élményeink
<b>jún. 1./ 130-132.</b>	A meseátdolgozás befejezése  A mesekönyv megtöltése tartalommal I.	A valós mese teljes letisztázása  Az állatmese belekerül minden mesekönyvbe, a szerzők saját keze írásával	Egyéni munka, csoportos munka, kooperatív munka	Javítás, ellenőrzés, önellenőrzés, másolás	Füzet, mesekönyv, lapok, a készülő mesekönyv lapjai, projektnapló	
<b>jún. 2. / 133-134.</b>	A mesekönyv megtöltése tartalommal II.	A csalímese bekerül a mesekönyvbe, megkezdődik a valós mesék beírása is	Egyéni munka, csoportos munka, kooperatív munka	Javítás, ellenőrzés, önellenőrzés, másolás	Füzet, mesekönyv, lapok, a készülő mesekönyv lapjai, projektnapló	Milyen szereplőnek öltözöm a kiállításakor?
<b>jún. 3. / 135.</b>	A mesekönyv megtöltése tartalommal III.	A valós mesék bekerülnek a mesekönyvbe	Egyéni munka, csoportos munka, kooperatív munka	Javítás, ellenőrzés, önellenőrzés, másolás	Füzet, mesekönyv, lapok, a készülő mesekönyv lapjai, projektnapló	

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094

Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



<b>jún. 4./ 136-137.</b>	A projekt befejezése	Utolsó simítások: ellenőrzés, esetleges apró javítás  Az értékelések, önértékelések előkészítése, megbeszélés	Egyéni munka, páros munka, csoportos munka	Ellenőrzés, értékelés, önértékelés	Az elkészült mesekönyv, projektnapló	Beszéljünk a kiállításról
<b>jún 14. / NSZK 37-38.</b>	Felmérések	A hangos olvasás, az értő olvasás és a helyesírás felmérése	Egyéni munka	Hangos olvasás, szövegértés, helyesírási készség	Feladatlapok, tollbamondás szövege, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című kötet	
<b>jún. 15./ 138-139.</b>	Az éves munka értékelése, a jövő év várható feladatai, nyári olvasmányaink	Hogyan érezted magad a tanév folyamán? Mit vársz a jövő évtől, mit vállalsz a jövő évre?	Frontális munka, egyéni munka	Értékelés, önértékelés Beszélgetőkör		